



Dr. Mario CERIOLI
*Specialista in Neuropsichiatria Infantile,
Terapia Fisica e Riabilitazione, Psicoterapeuta*
Mob: 3477307275, telefonare dalle 8.00 alle 9.00.
Tel e fax: 0374 58154 (ore serali)
Studi: viale Repubblica 35, **Crema**.
Via Casella 5, **Cremona**.
E-mail: ceriolim@aliceposta.it
Sito: <http://www.riabilitazioneinfantile.eu>

Presento la Scala di valutazione funzionale globale a chi, genitori, terapisti, medici, operatori socio sanitari o educatori, senta la necessità di compiere una valutazione di un bambino.

L'utilizzo può presentare qualche difficoltà, ma solo la prima volta, come è naturale. Seguendo però, passo passo, i suggerimenti qui di seguito esposti e riportati in ogni pagina della valutazione, le cose diverranno molto semplici.

Ogni foglio riguarda un anno di vita, dal primo sino al sesto.

I comportamenti del bambino (items) sono raccolti per trimestre di vita e distinti in cinque aree

- A= autonomia
- M= motricità e postura
- L= linguaggio e comunicazione
- S= socialità e partecipazione
- C= sviluppo cognitivo

Segue sulla stessa riga la descrizione del comportamento ed una casella per i punteggi di ciascun item, incolonnati per data di valutazione.

Si tratta insomma di un item per ogni area per ogni trimestre per ogni anno.

Punteggi:

- Comportamento raggiunto, regolarmente presente: punti 3
- Comportamento assente, mai osservato: punti 0
- Comportamento parzialmente raggiunto; a volte compare con l' aiuto dell'adulto: punti 1

- Comportamento parzialmente raggiunto; compare regolarmente ma con l'aiuto dell'adulto: punti 2

Modificabilità:

- Gli items che risultano siglati con 1 e 2 sono indicativi dell'area di sviluppo potenziale, cioè dell'area in cui conviene lavorare sul piano (ri)educativo. Lavorare infatti sugli items 3 è superfluo, sugli items 0 è improduttivo e frustrante.

Punteggi e calcoli:

- Calcolare la età cronologica in mesi.
- Calcolare la età di sviluppo in mesi sommando, area per area, i punti.
- Calcolare il quoziente di sviluppo: età di sviluppo/età cronologica, area per area.
- Calcolare il quoziente di sviluppo complessivo: si sommano quelli area per area e si fa la media.

INTERPRETARE I RISULTATI:

- Questa scala non fornisce una misura, ma una stima, orientativa e nulla più, che ci aiuta a capire se vi è un problema o no,
- Per i professionisti è un mezzo per comunicare coi genitori e valorizzarne il ruolo,
- permette di stimare se e quanta modificabilità vi è nel bambino, area per area e di avere indicazioni di massima su come evolve la situazione nel tempo.

Non esitate a contattarmi via email per ogni dubbio o esigenza di chiarimento.



Marzo 2015

VALUTAZIONE FUNZIONALE GLOBALE

A= autonomia M= motricità e postura L= linguaggio e comunicazione S= socialità e partecipazione C= sviluppo cognitivo

Punteggi: raggiunto, regolarmente presente: 3; assente, mai osservato: 0; parzialmente raggiunto; compare con l' aiuto dell'adulto: 1 oppure 2Gli items che risultano siglati con 1 oppure 2 sono indicativi dell'area di sviluppo potenziale, cioè dell'area in cui conviene lavorare sul piano (ri)educativo

Calcolare la età cronologica in mesi. Calcolare la età di sviluppo in mesi sommando, area per area, i punteggi.

Calcolare il quoziente di sviluppo: età di sviluppo/età cronologica, area per area e complessivo (media dei precedenti).

NOME:.....Data di nascita:.....

DATE:

--	--	--	--	--	--

I trimestre	A	Aprire la bocca per succhiare il biberon o il seno quando il capezzolo gli tocca la bocca							
	M	Solleva la testa e le spalle per qualche istante da prono							
	L	Sorride							
	S	Sorride in risposta all'attenzione dell'adulto							
	C	Guarda in direzione del suono o cambia movimenti del capo in risposta a questo							
II trimestre	A	Inizia un movimento di prensione verso l'oggetto							
	M	Controlla testa e spalle se seduto con l'appoggio di un cuscino							
	L	Vocalizza o gorgheggia nel tentativo di attirare l'attenzione di una persona							
	S	Se ci occupiamo di lui cerca il contatto di sguardo							
	C	Agita con una cordicella un giocattolo appeso che fa rumore							
III trimestre	A	Tiene il bicchiere con due mani per portarlo alla bocca							
	M	Dalla posizione seduta si volta in posizione quadrupedica							
	L	Ripete una serie di sillabe due, tre volte (me-ma-me)							
	S	Osserva gli estranei e/o ne ha paura							
	C	Raggiunge oggetti tirandoli per la corda							
IV trimestre	A	Tiene il cucchiaio e inizia a raccogliere la pappa							
	M	Sta in piedi tenuto con un dito							
	L	Usa almeno una parola in modo significativo per definire cose o persone							
	S	Stringe ed agita un giocattolo su imitazione per produrre un suono							
	C	Imita con approssimazione gesti nuovi							

VALUTAZIONE FUNZIONALE GLOBALE

A= autonomia M= motricità e postura L= linguaggio e comunicazione S= socialità e partecipazione C= sviluppo cognitivo

Punteggi: raggiunto, regolarmente presente: 3; assente, mai osservato: 0; parzialmente raggiunto; compare con l' aiuto dell'adulto: 1 oppure 2

Gli items che risultano siglati con 1 oppure 2 sono indicativi dell'area di sviluppo potenziale, cioè dell'area in cui conviene lavorare sul piano (ri)educativo

Calcolare la età cronologica in mesi. Calcolare la età di sviluppo in mesi sommando, area per area, i punteggi.

Calcolare il quoziente di sviluppo: età di sviluppo/età cronologica, area per area e complessivo (media dei precedenti).

NOME: Data di nascita:

DATE:

--	--	--	--	--	--

I trimestre	A	Sta sul vasino per 5 minuti							
	M	Passa dalla stazione seduta a quella eretta							
	L	Dice 9 parole diverse; può usare la stessa parola per indicare oggetti differenti							
	S	Accetta l' assenza dei genitori continuando l'attività; può fare un po' far chiasso.							
	C	Mette fuori da un contenitore 6 oggetti separatamente							
II trimestre	A	Infila le braccia nelle maniche e le gambe nei pantaloni							
	M	Cammina da solo							
	L	Dice il suo nome o soprannome su richiesta							
	S	Porta ed abbraccia una bambola o un pupazzo morbido							
	C	Fa una torre di 3 cubi							
III trimestre	A	Si toglie le scarpe se sono slacciate ed allentate							
	M	Spinge e tira giocattoli mentre cammina							
	L	Fa il verso di un animale o usa questo al posto del nome (es: miao x gatto)							
	S	Aspetta che siano soddisfatti i suoi bisogni quando viene posto sul seggiolone per mangiare o sul tavolo del cambio							
	C	Si indica quando chiediamo " dov'è + il suo nome"							
IV trimestre	A	Usa parole o gesti che indicano il bisogno di andare in bagno							
	M	Si china per raccogliere oggetti senza cadere							
	L	Nomina 3 parti del corpo su una bambola o su un'altra persona.							
	S	Saluta i coetanei o gli adulti famigliari se gli viene richiesto							
	C	Gira le pagine di un libro 2-3 per volta per trovare la figura di cui si è fatto il nome.							

VALUTAZIONE FUNZIONALE GLOBALE

A= autonomia M= motricità e postura L= linguaggio e comunicazione S= socialità e partecipazione C= sviluppo cognitivo

Punteggi: raggiunto, regolarmente presente: 3; assente, mai osservato: 0; parzialmente raggiunto; compare con l' aiuto dell'adulto: 1 oppure 2

Gli items che risultano siglati con 1 oppure 2 sono indicativi dell'area di sviluppo potenziale, cioè dell'area in cui conviene lavorare sul piano (ri)educativo

Calcolare la età cronologica in mesi. Calcolare la età di sviluppo in mesi sommando, area per area, i punteggi.

Calcolare il quoziente di sviluppo: età di sviluppo/età cronologica, area per area e complessivo (media dei precedenti).

NOME:.....Data di nascita:.....

DATE:

--	--	--	--	--	--

I trimestre	A	Si nutre da solo usando il cucchiaio							
	M	Scende le scale con aiuto							
	L	Combina nomi o aggettivi e nomi in frasi di 2 parole							
	S	Cerca di aiutare il genitore in una parte del lavoro							
	C	Indica grande e piccolo su richiesta							
II trimestre	A	Chiede di andare in giro anche se tardi							
	M	Gira manopole e maniglie delle porte							
	L	Risponde a domande sul "dove?"							
	S	Coopera alla richiesta dei genitori nel 50% delle volte							
	C	Mette oggetti sopra e sotto su richiesta							
III trimestre	A	Evita le situazioni rischiose (angoli appuntiti dei mobili, scale aperte, ecc.)							
	M	Salta sul posto con entrambi i piedi							
	L	Domanda "Che cosa è questo?"							
	S	Fa una scelta se glielo si chiede							
	C	Combina forme geometriche con disegni delle stesse							
IV trimestre	A	Si infila alcuni capi di abbigliamento							
	M	Modella palline di argilla							
	L	Usa il nome di alcune categorie							
	S	Mostra di comprendere sentimenti verbalizzando tristezza, felicità, amore, rabbia							
	C	Disegna un + su imitazione							

VALUTAZIONE FUNZIONALE GLOBALE

A= autonomia M= motricità e postura L= linguaggio e comunicazione S= socialità e partecipazione C= sviluppo cognitivo

Punteggi: raggiunto, regolarmente presente: 3; assente, mai osservato: 0; parzialmente raggiunto; compare con l' aiuto dell'adulto: 1 oppure 2

Gli items che risultano siglati con 1 oppure 2 sono indicativi dell'area di sviluppo potenziale, cioè dell'area in cui conviene lavorare sul piano (ri)educativo

Calcolare la età cronologica in mesi. Calcolare la età di sviluppo in mesi sommando, area per area, i punteggi.

Calcolare il quoziente di sviluppo: età di sviluppo/età cronologica, area per area e complessivo (media dei precedenti).

NOME:.....Data di nascita:.....

DATE:

--	--	--	--	--	--	--

I trimestre	A	Mangia tutto il pasto da solo							
	M	Completa un puzzle o una tavola di forme geometriche di 3 pezzi							
	L	Mostra attenzione per 5 minuti quando gli viene letta una storia							
	S	Canta e balla a suon di musica							
	C	Dice di due oggetti quale è il più grande ed il più piccolo.							
II trimestre	A	Si veste e sveste completamente tranne che per le allacciate, 3 volte su 4							
	M	Fa di corsa 10 passi con movimenti delle braccia coordinati ed alternati							
	L	Dice il proprio nome completo se gli viene richiesto							
	S	Segue le regole in giochi di gruppo guidato da un adulto (rimpiattino, rincorrersi)							
	C	Appaia oggetti con corrispondenza di 1 a 1 (per almeno 3 volte)							
III trimestre	A	Evita i pericoli più comuni, per es. un bicchiere rotto, il ferro da stiro, i fornelli							
	M	Sale le scale camminando ed alternando i piedi							
	L	Parla di esperienze immediate							
	S	Collabora alle richieste di un adulto nel 75% delle volte							
	C	Costruisce un ponte con 3 cubi, su imitazione							
IV trimestre	A	Si mette gli stivali							
	M	Sta su di un piede senza aiuto per 4 – 8 “							
	L	Parla di due eventi secondo l'ordine di successione							
	S	Conversa con altri bambini e gioca con loro mentre lavora ad un suo progetto (30 ‘)							
	C	Nomina 3 forme (quadrato, triangolo, cerchio)							

VALUTAZIONE FUNZIONALE GLOBALE

A= autonomia M= motricità e postura L= linguaggio e comunicazione S= socialità e partecipazione C= sviluppo cognitivo

Punteggi: raggiunto, regolarmente presente: 3; assente, mai osservato: 0; parzialmente raggiunto; compare con l' aiuto dell'adulto: **1 oppure 2**Gli items che risultano siglati con 1 oppure 2 sono indicativi dell'area di sviluppo potenziale, cioè dell'area in cui conviene lavorare sul piano (ri)educativo

Calcolare la età cronologica in mesi. Calcolare la età di sviluppo in mesi sommando, area per area, i punteggi.

Calcolare il quoziente di sviluppo: età di sviluppo/età cronologica, area per area e complessivo (media dei precedenti).

NOME:.....Data di nascita:.....

DATE:

I trimestre	A	Pulisce quello che ha versato, andando a prendere il panno							
	M	Corre cambiando direzione							
	L	Dice come si usano oggetti comuni (forbici, palla, martello)							
	S	Prende parte alla conversazione degli adulti attivamente							
	C	Prende un numero preciso di oggetti (da 1 a 5) su richiesta							
II trimestre	A	Usa le posate giuste per mangiare							
	M	Salta in avanti 10 volte senza cadere							
	L	Può trovare un "paio" di oggetti/disegni su richiesta.							
	S	Lavora da solo ad una faccenda per 20 o 30 '							
	C	Copia un triangolo su richiesta							
III trimestre	A	Si veste completamente, allacciature davanti comprese, ma non lega le stringhe							
	M	Avvita un oggetto con filettatura							
	L	Usa frasi composte (es: " ho colpito la palla e la palla è rotolata sulla strada")							
	S	Gioca con 2 - 3 bambini per 20' in attività collaborative (ad un progetto o ad un gioco)							
	C	Disegna un uomo (testa, tronco, quattro arti)							
IV trimestre	A	Fa il nodo alle stringhe							
	M	Saltella su un piede per 5 volte successivamente							
	L	Racconta una storia familiare senza il suggerimento di disegni.							
	S	Chiede quasi sempre il permesso di usare oggetti appartenenti ad altri							
	C	Conta da 1 a 20							

VALUTAZIONE FUNZIONALE GLOBALE

A= autonomia M= motricità e postura L= linguaggio e comunicazione S= socialità e partecipazione C= sviluppo cognitivo

Punteggi: raggiunto, regolarmente presente: 3; assente, mai osservato: 0; parzialmente raggiunto; compare con l' aiuto dell'adulto: 1 oppure 2

Gli items che risultano siglati con 1 oppure 2 sono indicativi dell'area di sviluppo potenziale, cioè dell'area in cui conviene lavorare sul piano (ri)educativo

Calcolare la età cronologica in mesi. Calcolare la età di sviluppo in mesi sommando, area per area, i punteggi.

Calcolare il quoziente di sviluppo: età di sviluppo/età cronologica, area per area e complessivo (media dei precedenti).

NOME:..... Data di nascita:.....

DATE:

--	--	--	--	--	--	--	--

I trimestre	A	In famiglia è responsabile di un compito settimanale (spazzare, spolverare, mettere a posto cibi e giocattoli) e lo esegue su richiesta.							
	M	Cammina su un tavolo di equilibrio in avanti, indietro e di lato							
	L	Sa indicare “alcuni”, “molti”, “diversi”, “un po”							
	S	Dichiara alcune proprie reazioni (di rabbia, di felicità, ecc.)							
	C	Conta fino a 10 oggetti e dice quanti sono							
II trimestre	A	Si serve da solo a tavola e passa il piatto di portata							
	M	Colora rimanendo all'interno dei margini il 95% delle volte							
	L	Racconta le esperienze quotidiane							
	S	Imita i modi degli adulti							
	C	Scrive il suo nome in stampatello							
III trimestre	A	Taglia cibi morbidi col coltello (banane, patate al forno, ecc)							
	M	Va in bicicletta							
	L	Mette insieme e racconta in successione 3 – 5 parti di una storia.							
	S	Sceglie i propri amici.							
	C	Traccia il percorso completo di un semplice labirinto							
IV trimestre	A	Allaccia la cintura di sicurezza in macchina.							
	M	Sta appeso per 10 ‘ ad una barra orizzontale, sostenendosi per le braccia							
	L	Chiede il significato di parole nuove ed inusuali							
	S	Racconta parte di una storia recitando una parte e usando i burattini							
	C	Conta di seguito da 1 a 100 o indica la metà e l'oggetto intero							

GUIDA AI CALCOLI

Valutazione del (data)							
AUTONOMIA							
A) Età cronologica in mesi							
B) Età mentale in mesi							
Quoziente di sviluppo (B/A):							
MOTRICITA' E POSTURA							
A) Età cronologica in mesi							
B) Età mentale in mesi							
Quoziente di sviluppo (B/A):							
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE							
A) Età cronologica in mesi							
B) Età mentale in mesi							
Quoziente di sviluppo (B/A):							
SOCIALITA' E PARTECIPAZIONE							
A) Età cronologica in mesi							
B) Età mentale in mesi							
Quoziente di sviluppo (B/A):							
SVILUPPO COGNITIVO							
A) Età cronologica in mesi							
B) Età mentale in mesi							
Quoziente di sviluppo (B/A):							
QUOZIENTE DI SVILUPPO COMPLESIVO (media delle B/A)							

Annotazioni: